

Sciences et techniques infirmières

UE. 3.1.S1

Exploration des notions de :

Concept

Paradigme

Théorie

Modèle

Courant de pensée

Comment ?

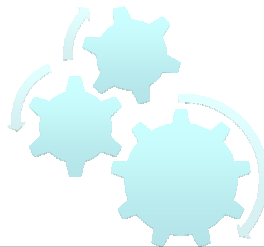
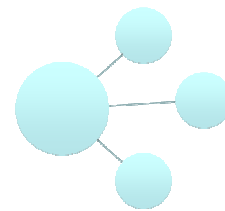
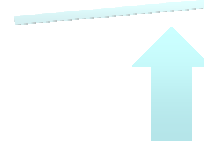
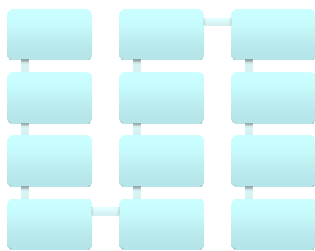
Le cerveau travaille ?



Est-ce une chaise ?



Comment se construisent les savoirs ?



PLAN

Introduction : les préalables de la conceptualisation

1)le concept

2)le paradigme

3)la théorie

4)le modèle

5)le courant de pensée

Conclusion : la discipline scientifique

Introduction

Le concept est **la plus petite unité**
dans la formalisation d'une science.

Les concepts interviennent
dans l'organisation et la construction
des paradigmes, des théories, des modèles.

Introduction

Au départ ... **la notion**, et **la conception** ...

La notion est une idée vague, superficielle et générale sur un sujet.

Exemple : j'ai une notion des sciences.

Elle ne décrit pas : elle classe, elle nomme un champ large dans lequel se situent les concepts.

Introduction

Puis ... **l'idée** ...et **la conception** ...

L'idée est une réalité mentale, une représentation individuelle.

Elle est instable,

Elle est personnelle à chaque individu,

Elle peut être innée, imaginaire, ou liée à l'expérience.

Exemples : J'ai une idée du beau.

J'imagine la scène.

J'ai l'idée que cette personne a des besoins.

1) Le concept

Le concept est une construction abstraite,
qui n'existe pas en tant que tel,
sans affect,

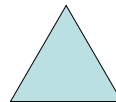
- qui organise la pensée : les perceptions et les connaissances,
- qui vise à rendre compte du réel.

Exemples : la chaise,



Illustration

le concept de triangle.



Tous les triangles appartiennent à une même classe.

Tous les triangles ne sont pas identiques.



Par contre, leurs caractéristiques sont communes :



ils répondent tous à une même définition.

Le concept est dit concret quand ...

il permet de classer des objets observables dans la réalité.

Exemples : pierre - fleur - oiseau – homme

Le concept est dit abstrait quand ...

il n'est pas directement mesurable,

ce sont ses caractéristiques qui sont mesurables.

Exemples : autonomie - image de soi

Le concept est un objet construit scientifiquement :

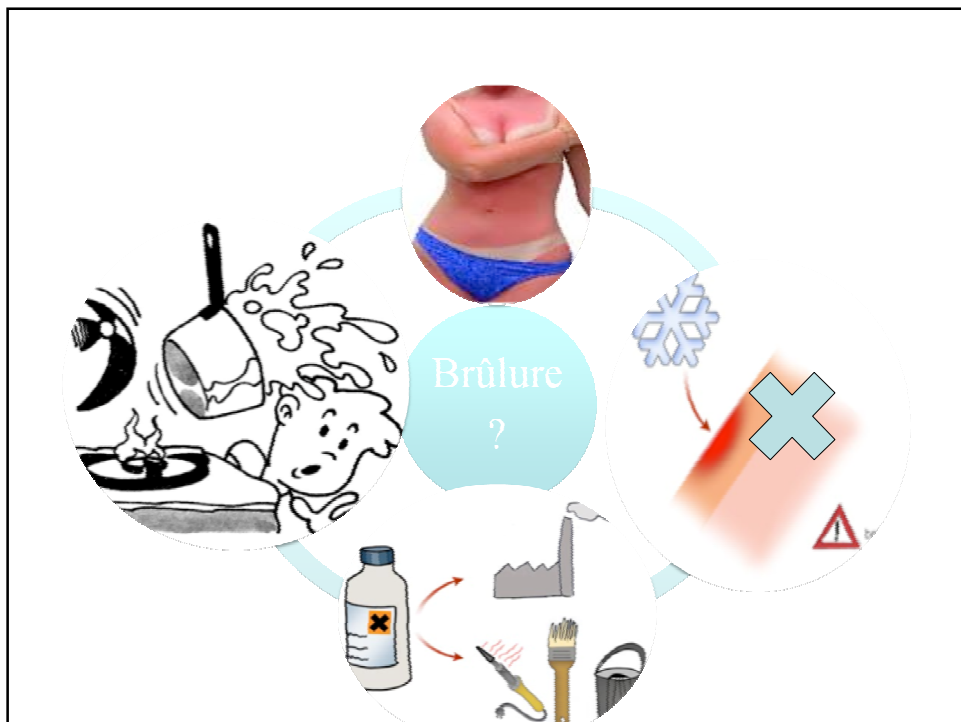
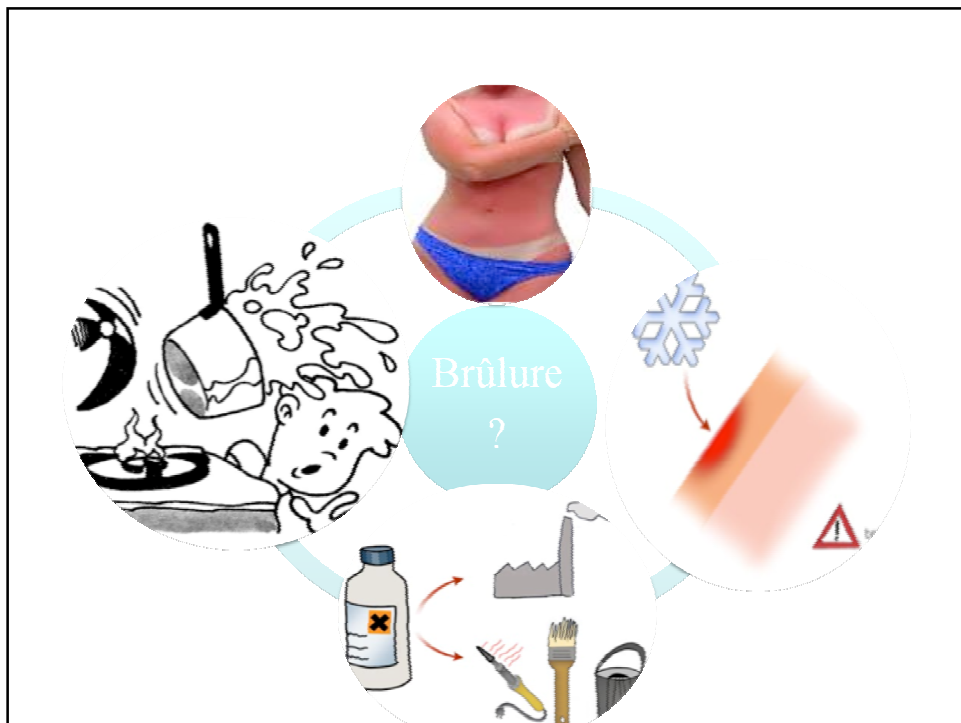
Il est univoque.

Il permet la communication entre individus.

Il est la base des savoirs scientifiques.

Il se vérifie scientifiquement.

Exemple : le concept de brûlure.



Le concept est universalisable :

Il permet d'aller du singulier au général,

et selon le concept, du singulier à l'universel.

Exemple du concept ...

Le concept rend compte du réel :

Il permet d'aller de l'abstrait au concret.

Il est scientifiquement vérifié.

Le concept est composé :

d'attributs

= caractéristiques

= éléments de définition

= indicateurs

= critères

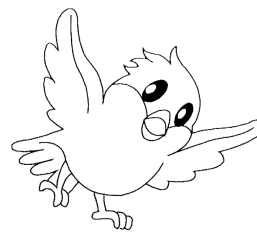
= signes

Exploitation

Le concept « oiseau » ?

Les attributs du concept « oiseau » :

L'oiseau est ovipare,
Il a des plumes,
Il a des poumons,
Son sang est chaud,
Ses membres antérieurs servent au vol,
Ses membres postérieurs servent à la marche,
Ses mâchoires forment un bec.



Remarque : les concepts peuvent se réunir en un concept général : l'oiseau est un animal (la poupée russe ...)

Le concept « oiseau ».

Les oiseaux eux-mêmes sont divisés en différentes classes, selon leurs caractéristiques extérieures ou leur anatomie interne.

Exemple de classification (la plus utilisée) :

Les palmipèdes,

Les échassiers,

Les gallinacés,

Les colombrins,

Les grimpeurs,

Les passereaux,

Les rapaces,

Les coureurs.



Les attributs peuvent être interdépendants ou non.

- **Le concept est dit conjonctif** : quand tous les attributs doivent être présents pour pouvoir utiliser le concept.
 - Par exemples : l'oiseau ; l'autonomie.
- **Le concept est dit disjonctif** : quand tous les attributs ne sont pas présents en même temps.
 - Par exemple : les mécanismes de défense.

Récapitulation

Le concept n'est pas : ... une notion

La notion est une idée générale que l'on a sur un sujet.

Alors que le concept expose la connaissance scientifique.

Exemple de la différence entre :

« J'ai une notion de l'hygiène »

« le concept scientifique d'hygiène »

Récapitulation

Le concept n'est pas ... une idée

L'idée est spontanée, elle est une réalité mentale subjective, elle est instable, elle n'a pas de caractère universel.

Alors que le concept est une construction mentale, à visée universelle.

Exemple de la différence entre :

« j'ai une idée de ce que c'est que l'autonomie »

« le concept d'autonomie ».

Récapitulation

Le concept n'est pas ... *une représentation*

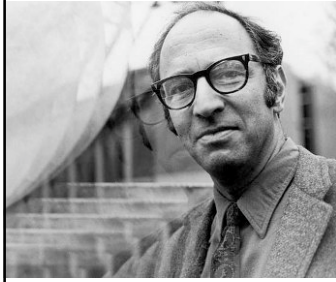
La représentation est une activité mentale qui rend présent à l'esprit quelque chose d'absent. Elle se représente en nous avec une connotation affective.

Alors que le concept ne porte pas d'affect. Néanmoins, il prend naissance dans les représentations.

2) Le paradigme

Ensemble de croyances, de représentations, de concepts, d'idées, de valeurs reconnues et de techniques communes dominants dans une communauté scientifique donnée, à une époque donnée.

= une manière, de voir le monde, une représentation, un modèle, qui repose sur une base définie (une matrice disciplinaire, une théorie, un courant de pensée).



Thomas Kuhn

Les opinions et les choix des scientifiques sont tributaires de leurs expériences, de leurs croyances, de leur vision du monde...



Le paradigme étant un modèle de pensée scientifique :

- Il organise les directions des travaux, jusqu'au moment où une révolution scientifique, de nouvelles connaissances viennent changer leur vision, donnant lieu à un nouveau paradigme.
- *Il renforce la cohésion intellectuelle et sociale à l'intérieur de ce groupe scientifique. La vision d'un autre groupe, qui a opté pour d'autres choix, n'a pas d'intérêt pour ce groupe.*

Exploitation

Le paradigme des soins infirmiers s'est développé en s'éloignant du paradigme médical, en s'orientant vers la personne, le sujet de soins, son entourage, son environnement, sa qualité de vie.

Le paradigme soude une discipline, un groupe, une profession.

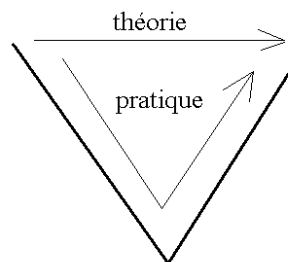
3) La théorie

Ensemble complexe qui regroupe des concepts traitant d'un domaine particulier, en vue d'expliquer des phénomènes.

Construction intellectuelle, exigeant une vérification par le raisonnement et par une vérification expérimentale, et exigeant les modifications dues au progrès de la science et des connaissances.

Elle est « opposée » à la pratique.

Une théorie est **construite**, par des auteurs, à partir de concepts.



Elle n'est pas universelle.

Elle **propose** un cadre d'organisation de lecture du réel, selon un auteur.

Exploitation

Exemples de théories concernant les soins infirmiers :

Virginia Henderson, Nancy Rooper, ...

Exemple : la théorie de Virginia Henderson

- *Concepts* : indépendance - dépendance - suppléance - homme
- *Idée de l'homme* : un Etre complet, qui a des besoins fondamentaux et des besoins individuels qu'il satisfait quand il est en santé.

À partir de ces concepts, elle fonde la théorie des soins.

4) Le modèle

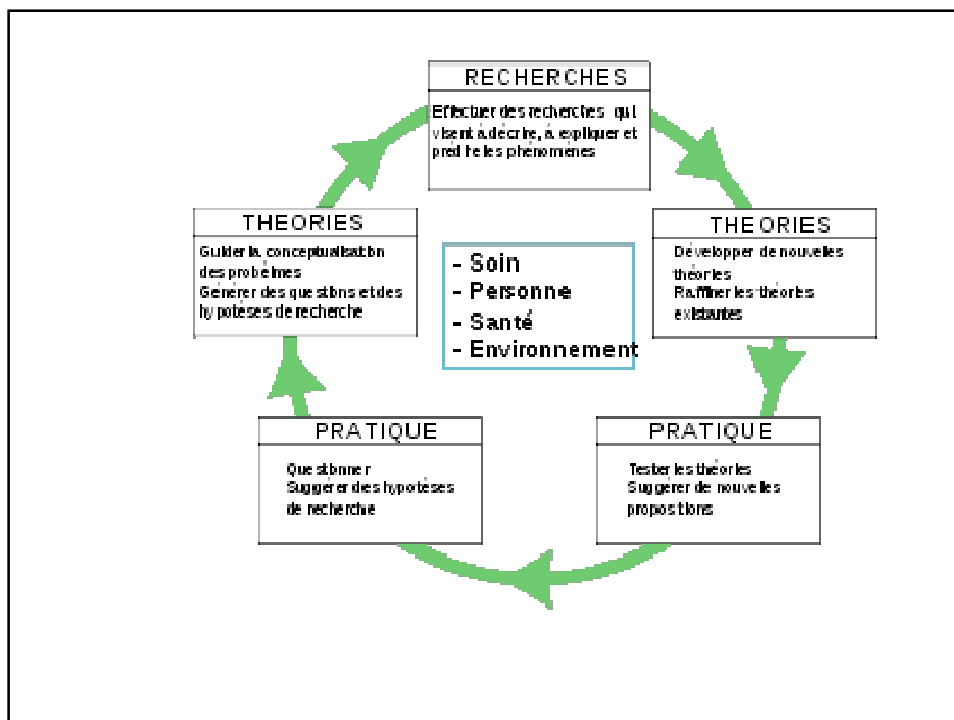
Le modèle est le schéma à suivre.

La conduite se règle sur le modèle.

Toutes les sciences construisent des modèles.

L'utilité du modèle :

- descriptible : observable, explicable, applicable,
- reproductible : transférable à d'autres situations.



Exploitation

Exemple de modèle

Le modèle de Virginia Henderson :
Les 14 besoins fondamentaux de l'homme.

Il permet d'identifier les manifestations
d'indépendance et de dépendance d'une
personne.

5) Le courant de pensée

Un courant de pensée est une orientation idéologique chez un penseur d'une discipline ou un groupe spécifique :

Les penseurs organisent les idées de manière à construire leurs pensées.

Exploitation

Exemple de courant

Différents courants de pensées philosophiques
apportent des éclairages sur

- le concept de personne,
- le concept de santé,
- le concept de soin,
- le concept d'environnement.

Des **théoriciens** infirmiers s'en inspire

pour créer des **modèles** de soins infirmiers

qui orientent nos **pratiques**.

Illustration : l'évolution dans le temps

Jusque dans les années 1950, la personne est considérée comme étant en bonne santé, ou malade. La santé est considérée comme une absence de maladie.

Si elle est malade, il faut soigner : c'est le courant « *faire sur* ».

Entre 1950 et 1970, la personne est considérée comme un ensemble bio-psycho-social.

La santé est un idéal à atteindre, influencé par l'environnement.

Le soin consiste à aider la personne.

C'est le courant « *faire avec* ».

À partir de 1970,

La personne est considérée comme un être unique dont les dimensions forment une unité et en constante relation avec son environnement.

L'OMS définit la santé comme « un état complet de bien être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie ou d'infirmité ».

Le soin se définit par l'expression « prendre soin, avoir soin de », en anglais le « caring ». L'infirmier accompagne la personne dans ses problèmes de santé afin qu'elle augmente ses capacités en santé.

C'est le courant « *être avec* ».

et depuis 1995 ...

Le courant humaniste influence nos pratiques.

La personne est un être unique, à considérer de manière holistique.

Le concept de santé est réinterrogé afin de reconnaître l'aspect dynamique de « personnes en santé ».

Le soin consiste à respecter cet Autre dans toute son humanité, dans sa dignité d'Homme.

Exemple de la philosophie de soin de l'humanité.

Conclusion : la discipline infirmière

La discipline infirmière est créée à partir de champs conceptuels, de savoirs et de compétences, construits et standardisés, qui se reconnaît comme telle et est reconnue comme telle, par la société.

Comme toute discipline, les « sciences infirmières » ont un passé, des valeurs, des paradigmes composés de concepts et de théories, de modèles, de courants de pensée.

Tous ces éléments servent de base à sa construction et son évolution.

Merci pour votre attention